
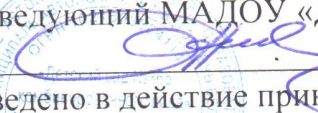


**Принято**

решением Педагогического совета  
 МАДОУ «Детский сад №365»  
 протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
 Председатель  Коробова Т.В.

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ «Детский сад №365»  
 Семина С.А..  
 Введено в действие приказом  
 от 01.09.2023 г. № 124-О



## **Положение о планировании образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад 365»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 365» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОГТ ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 утверждения федеральной образовательной программы дошкольного образования”;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 утверждения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Уставом МАДОУ «Детский сад №365».

1.2. Комплексно - тематический план образовательной деятельности в возрастных группах это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности.

1.3. Календарный план образовательной деятельности в возрастных группах — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Цель планирования — обеспечить выполнение образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ «Детский сад №365».

## 2.2. Задачи:

- организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;
- осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно;
- обеспечение взаимодействия между педагогами МАДОУ «Детский сад №365» (далее – Учреждение).

## 3. Принципы планирования

- 3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач возрастных особенностей дошкольного возраста.
- 3.2. В комплексно - тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.
- 3.3. Учет медико - гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- 3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.
- 3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- 3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- 3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (занятий, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам). Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
- 3.9. Реализация учебно-методического комплекса по обучению детей татарскому языку, этно - региональной составляющей.
- 3.10. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи –познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- 3.11. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, музыка).
- 3.12. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.13. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.
- 3.14. Планирование строится на основе интеграции.
- 3.15. Образовательная деятельность в Учреждении включает:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 365».

## 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса — ОП ДО МАДОУ «Детский сад №365».

4.2. Планирование педагогов начинается с комплексно - тематического плана, учитывающего действующие санитарные нормы и правила к максимальной нагрузке на детей.

4.3. Комплексно-тематический план составляется на год по пяти образовательным областям, допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида, в котором планируются :

4.3.1. Цели и задачи.

4.3.2. Виды детской деятельности: двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, чтения художественной литературы, трудовая, продуктивная, музыкальная.

4.3.3. Взаимодействие с семьей.

4.4. Комплексно - тематическое планирование осуществляется на основе ОП ДО и МАДОУ «Детский сад №365».

4.5. Комплексно-тематическое и календарное планирование осуществляется обоими воспитателями группы и специалистами Учреждения.

4.6. В комплексно-тематическом и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Учреждения.

4.7. Календарный план составляется на месяц.

4.8. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.9. Компонентами календарного планирования являются:

4.9.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны соответствовать образовательной программе и быть диагностируемыми).

4.9.2. Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.9.3. Организационно-Действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.9.4. Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

4.9.5. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня.

4.10. Образовательная Деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

4.11. Образовательная Деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

4.12. Образовательная Деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - взаимодействие с родителями (законными представителями).

4.13. Образцы комплексно - тематического и календарного планов утверждаются на педагогическом совете.

## **5. Документация и ответственность.**

5.1. Календарный и комплексно - тематический планы являются обязательными документами педагогов Учреждения

5.2. Календарное и комплексно тематическое планирование ведутся по утвержденному педагогическим советом образцу в электронном виде, предоставляются для проверки старшему воспитателю на съемных USB-носителях ежемесячно с соответствующей пометкой в Журнале проверок, с рекомендациями, замечаниями для дальнейшей работы с педагогом. Журнал прошивается, нумеруется, скрепляется печатью.